

**Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
Komunitní základní škola Starhill, z.s.**

1. Cíle vzdělávání.....	2
2. Vzdělávací oblasti.....	2
2.1 Dítě a jeho tělo.....	2
2.2 Dítě a jeho psychika.....	3
2.2.1 Jazyk a řeč.....	3
2.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	3
2.2.3 Sebepojetí, city, vůle.....	4
2.3 Dítě a ten druhý.....	4
2.4 Dítě a společnost.....	4
2.5 Dítě a svět.....	5
3. Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.1 Individuální přístup.....	6
3.2 Projektové učení.....	6
3.3 Tvořivost a svoboda ve vzdělávání.....	6
3.4 Spolupráce s rodinou.....	6
4. Organizace vzdělávání.....	7
4.1 Denní režim.....	7
4.2 Prostorové uspořádání.....	7
4.3 Materiální zabezpečení.....	7
5. Hodnocení dětí.....	7
5.1 Průběžné hodnocení.....	7
5.2 Spolupráce s rodiči při hodnocení.....	8
5.3 Kmenové schůzky.....	8
6. Závěr.....	8

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro přípravnou třídu na Komunitní základní škole Starhill je založen na principech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a přizpůsoben potřebám dětí ve věku 5-7 let, které se připravují na vstup do první třídy základní školy. Tento ŠVP se zaměřuje na rozvoj osobnosti dítěte v souladu s jeho individuálními možnostmi a potřebami, s důrazem na svobodný a tvořivý přístup ke vzdělávání. Program bude zahrnovat následující oblasti:

1. Cíle vzdělávání

Cílem přípravné třídy na Komunitní základní škole Starhill je:

- Podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte.
- Rozvíjet základní kompetence potřebné pro úspěšné zvládnutí celoživotního vzdělávání
- Podporovat samostatnost, tvořivost, zodpovědnost, sebeřízení
- Vytvářet pozitivní vztah k učení a ke škole a ke světu

2. Vzdělávací oblasti

2.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

2.2.1 Jazyk a řeč; 2.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; 2.2.3 Sebeпоjetí, city a vůle.

2.2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

2.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- vytváření základů pro práci s informacemi

2.2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

2.3 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

2.4 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i

postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

2.5 Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

3. Výchovné a vzdělávací strategie

3.1 Individuální přístup

Vzdělávání přizpůsobené potřebám a zájmům každého dítěte. Autonomie dítěte. Volná hra.

3.2 Projektové učení

Tematické projekty, které integrují více vzdělávacích oblastí v návaznosti na celoškolní projektová témata.

- Cesta kolem světa
- Planeta Země
- Svět práce
- Rytmus roku
- Hmotný svět
- Nehmotný svět
- Život v těle
- Lidská civilizace
- Rok hodnot

3.3 Tvořivost a svoboda ve vzdělávání

Důraz na osobní zájem dítěte, svobodu ve výběru činností a materiálů.

3.4 Spolupráce s rodinou

Aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, pravidelná komunikace a spolupráce.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Denní režim

Denní režim má stálé časové uspořádání s pravidelným rytmem dne. Časový rozsah vzdělávání obsahuje 22 vyučovacích hodin za týden.

Den	Počet vyučovacích hodin
Pondělí	5
Úterý	4
Středa	4
Čtvrtek	5
Pátek	4

4.2 Prostorové uspořádání

Učebny uspořádány do center aktivit (kreativní koutek, čtecí koutek, pracovní koutek, prostor pro odpočinek apod.).

4.3 Materiální zabezpečení

Použití kvalitních a bezpečných vzdělávacích pomůcek a materiálů.

5. Hodnocení dětí

5.1 Průběžné hodnocení

Zaměření na pozorování dítěte, popis činností, kterým se věnuje a záznam těchto činností. S důrazem na důvěru v přirozený vývoj a sebeřízené vzdělávání dítěte.

5.2 Spolupráce s rodiči při hodnocení

Rodiče jsou pravidelně informováni o vývoji dítěte na kmenových schůzkách, kde může a nemusí být dítě přítomno.

5.3 Kmenové schůzky

- dítě si může stanovit své cíle
- učitel a rodič mohou být průvodci a podporou na cestě k cíli

6. Závěr

ŠVP pro přípravnou třídu na Komunitní základní škole Starhill si klade za cíl podporovat přirozený rozvoj dítěte, posilovat jeho sebedůvěru a připravit ho na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Program je navržen tak, aby respektoval individuální tempo a zájmy dítěte, a zároveň rozvíjel jeho základní dovednosti a kompetence potřebné pro další vzdělávání.

Tento ŠVP je dynamický dokument, který bude pravidelně revidován a upravován na základě zpětné vazby od pedagogů, dětí a rodičů.

Tento dokument je platný od 23.1.2026

Ing. Eva Dvořáková
ředitelka